



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "U. Amaldi" di CADEO e PONTENURE

Via Liberazione, 3 - 29010 ROVELETO DI CADEO (PC)
Tel. 0523/509955 - Fax 0523/501819 - C.F. 90009340333

<http://www.istitutocomprensivocadeo.edu.it> - biblioteca.osvaldo@libero.it
pcic80900d@istruzione.it - pcic80900d@pec.istruzione.it

Prot.3996

30/04/2024

PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU.

Codice identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-29962 Titolo: STEM English Fusion

CUP: F54D23002830006

Intervento: M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Oggetto: AVVISO per la SELEZIONE PERSONALE INTERNO per il ruolo di TUTOR nei percorsi afferenti al progetto STEM English Fusion

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO Il Decreto Legge n.59 del 06 Maggio 2021, convertito, con modificazioni, dalla legge n.101 del 1° Luglio 2021 recante *“Misure urgenti relative al Fondo complementare al Piano di ripresa e resilienza e altre misure urgenti per gli investimenti”*

VISTO il Decreto Legge 6 Novembre 2021, n.152, convertito con modificazioni, dalla legge 29 Dicembre 2021, n.233 recante *“Disposizioni urgenti per l’attuazione del Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose”* e, in particolare, l’articolo 24, relativo alla progettazione di scuole innovative;

VISTO il Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 Luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 Luglio 2021;

VISTA nello specifico la Linea di Investimento Nuove competenze e nuovi linguaggi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza Missione 4-Istruzione e Ricerca- Componente 1-

Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione:dagli asili nido alle Università per entrambe le linee di investimento;- finanziato dall'Unione Europea – Next Generation EU;

VISTO il Decreto del Ministero dell'Istruzione D.M. 65 del 12 Aprile 2023 con il quale è stato assegnato a questo Istituto un finanziamento di € 115.205,59 per la realizzazione degli Interventi;

VISTE le note del Ministero dell'Istruzione e del merito **Prot.132935 del 15/11/2023**, con la quale sono state diramate le **Istruzioni Operative** relative alla linea di investimento **Nuove competenze e nuovi linguaggi**;

VISTE le delibere degli OO.CC. relative all'adozione dei progetti PNRR ed integrazione PTOF (Collegio dei docenti e Consiglio di Istituto);

VISTI il progetto e l'Accordo di concessione sottoscritti digitalmente dal Dirigente scolastico e dal Coordinatore dell'Unità di Missione del PNRR;

VISTO il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato dal Consiglio di Istituto;

VISTO il provvedimento di assunzione a bilancio **del 26/02/2024**;

PRESO ATTO della necessità di individuare le seguenti professionalità per la realizzazione dei percorsi formativi:

Percorso formativo	Professionalità
Intervento "A" Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	TUTOR
Intervento "A" Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	TUTOR

VISTO l'art. 7 commi 6 e seguenti del D.lgs. 30 marzo 2001 n. 165 e ss.mm.ii.;

VISTI gli artt. 2222 e segg. c.c.

VISTO il decreto interministeriale del 28 agosto 2018, n. 129, recante «*Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107*»;

VISTO il "Regolamento dell'attività negoziale approvato dal Consiglio d'istituto di questa istituzione scolastica;

VISTO il quaderno n° 3 - "Istruzione per l'affidamento di incarichi individuali" del Ministero dell'Istruzione;

EMANA

il seguente **avviso** per la selezione e il reclutamento di **52 tutor interni** per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito della linea di investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. Codice identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-29962 Titolo: STEM English Fusion

Articolo 1 – Destinatari

Il presente avviso è destinato a:

- A. Personale in servizio presso questo istituto (personale interno);

Articolo 2 – Oggetto dell'incarico

Il presente Avviso di selezione (a seguire, anche «**Avviso**») è diretto al conferimento di n. **52** incarichi individuali (a seguire, anche «**Incarico**»), per la **selezione di tutor** nell'ambito del progetto PNRR sopra richiamato.

Percorso formativo	Professionalità	Unità di personale da selezionare	Ore da attribuire ad ogni unità di personale	Compenso orario lordo Stato
Intervento "A" Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	tutor	42	10	34,00
Intervento "A" Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	tutor	10	10	34,00

Nello specifico le figure selezionate saranno impegnate nelle attività che seguono:

Le figure selezionate (**TUTOR**) saranno impegnate nelle seguenti attività:

1. Partecipare ad eventuali incontri per l'organizzazione dei percorsi formativi presso l'istituto;
2. Coadiuvare l'esperto durante gli incontri formativi sulle specifiche tematiche oggetto dell'incarico ricevuto, in base al calendario stabilito dalla Scuola conferente;
3. Segnare tempestivamente la presenza di alunni nella piattaforma online;
4. Firmare tempestivamente in piattaforma Futura la propria presenza;
5. Ogni altra attività di competenza, richiesta dalla realizzazione del percorso formativo e dalla piattaforma gestionale.

Articolo 3- Descrizione dei PERCORSI FORMATIVI

LINEA DI INTERVENTO A - PERCORSI PER STUDENTI SULLE STEM

Contenuti	Classi coinvolte	Numero di percorsi	Ore di ciascun percorso	Periodo di possibile realizzazione
In questo corso gli alunni si avvicinano a diversi fenomeni scientifici mediante la realizzazione di esperimenti stimolanti e attraverso la costruzione di oggetti o macchine divertenti. Le attività spaziano in diversi ambiti scientifici nell'ottica positiva del problem solving, dove gli errori, invece di essere fallimenti, diventano momenti di riflessione. I bambini, in base al ciclo <i>Think-Make-Improve</i> proprio del <i>Tinkering</i> , possono sviluppare un'idea, creare un prototipo, testarlo, revisionarlo e finalizzarlo. Questo metodo di lavoro incoraggia un approccio partecipativo e coinvolgente negli studenti, stimolando nel contempo creatività e abilità manuali. Le attività proposte consentono di valorizzare le competenze logico-matematiche, scientifiche e linguistiche dei bambini, ma anche competenze trasversali come pensiero critico, comunicazione e collaborazione.	Classi quinte scuola primaria di Pontenure ad iscrizione <i>In gioco con le STEM</i>	1	10	11-14 Giugno 2024
Il percorso ha come obiettivo quello di avviare i bambini al pensiero computazionale attraverso attività coinvolgenti e stimolanti. Le attività saranno ambientate in una cornice unitaria di senso che potrà essere costruita anche in relazione alla programmazione didattica della classe; esse includeranno sia percorsi di coding unplugged con l'utilizzo del tappeto e delle carte "Cody Roby" sia l'uso di robot didattici (Bee Bot; Blue Bot o Cubetto). Si alleneranno abilità quali l'orientamento nello spazio, la lateralità, la capacità di scomporre comportamenti complessi in parti, la	Classi prime scuola primaria di Roveleto e di Pontenure <i>Esplorando il Coding e la Robotica: avvio al pensiero Computazionale</i>	6	10	Dicembre 2024/ marzo 2025

<p>traduzione di idee in codice e la verifica delle soluzioni trovate. All'interno del percorso troverà ampio spazio l'aspetto creativo e manipolativo. L'aula diventerà un laboratorio, i bambini avranno a disposizione una varietà di materiali attraverso i quali immaginare e costruire, il setting sarà predisposto in modo da favorire il lavoro collaborativo e la successiva riflessione in gruppo con attenzione alla valorizzazione dell'apprendimento attraverso l'analisi degli errori.</p>				
<p>L'obiettivo del percorso è quello di avvicinare gli alunni ai concetti base della robotica (cos'è un robot, di quali parti è composto, come si può programmare, quali compiti può svolgere un robot) attraverso l'esplorazione e proponendo sfide via via più complesse. Lo strumento utilizzato sarà il robot didattico Thymio: si passerà dall'analisi dei comportamenti pre-programmati alla programmazione vera e propria attraverso il linguaggio visuale (VPL) fino ad arrivare al linguaggio a blocchi con Scratch. Dopo aver appreso alcuni concetti base sulla programmazione si potrà dare spazio alla creatività e all'aspetto manipolativo incoraggiando i bambini a immaginare e progettare nuovi utilizzi del robot acquisendo nello stesso tempo consapevolezza sul modo in cui funziona il mondo nel quale sono immersi.</p>	<p>Classi seconde scuola primaria di Roveleto e di Pontenure</p> <p><i>Esplorando la Robotica con Thymio</i></p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>Dicembre 2024/ marzo 2025</p>
<p>Il percorso ha come obiettivo quello di far esplorare agli alunni i concetti di energia elettrica e di fonti di energia alternative. L'integrazione fra tinkering ed elettronica educativa permetterà agli alunni di realizzare diversi circuiti, in serie o in parallelo, testare diversi materiali conduttivi, riflettere su concetti quali la conduzione elettrica, i circuiti e i sistemi interattivi tra uomo e macchina. Gli alunni costruiranno degli artefatti utilizzando materiali di recupero, led e piccole schede elettroniche, trasformando oggetti comuni in interfacce interattive.</p>	<p>Classi terze scuola primaria di Roveleto e di Pontenure</p> <p><i>Energia creativa: elettronica educativa e circuiti</i></p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>Ottobre/ dicembre 2024</p>

<p>Verranno introdotti l'uso di Micro:bit e Makey Makey come risorse educative inclusive associate alla programmazione visuale a blocchi per programmare le interazioni. Le attività saranno volte a promuovere lo sviluppo delle capacità di problem solving e del ragionamento astratto, a potenziare la creatività e a incentivare inclusività e autostima. Le metodologie utilizzate incoraggeranno la collaborazione nel gruppo, la condivisione, la riflessione e la valorizzazione dell'errore.</p>				
<p>Il percorso ha come obiettivo la narrazione digitale, con un focus fortemente centrato sulla didattica attiva: la proposta formativa mira a far sperimentare a tutti gli alunni l'emozione di scoprire e creare storie, utilizzando una molteplicità di canali, modalità, strumenti e media. Le esperienze formative sulla narrazione, con attenzione all'inclusione e ai divari sociali, potranno spaziare fra: storie da vedere (narriamo con video, animazioni, immagini a 360°, emoji...); storie aumentate (narriamo con l'intelligenza artificiale, la realtà aumentata...); storie da ascoltare (narriamo con voci, suoni, rumori...); storie da giocare (narriamo con l'interattività, coding, escape room...). Le attività consentiranno di sperimentare il Digital Storytelling come strumento per promuovere la creatività e collaborazione in classe.</p>	<p>Classi quarte scuola primaria di Roveleto e di Pontenure</p> <p><i>Narrare con il digitale</i></p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Febbraio/ aprile 2025</p>
<p>In questo percorso gli alunni esploreranno fenomeni naturali o fisici attraverso la metodologia del Tinkering al fine di comprendere concetti scientifici e sviluppare nello stesso tempo creatività e abilità manuali. Le attività prevederanno la costruzione di manufatti realizzati con materiali poveri integrati con componenti elettriche che permettano ad esempio di creare movimenti, accensione di luci o suoni (inserendo scheda Micro:bit, Littlebits o analoghi). L'integrazione tra</p>	<p>Classi quinte scuola primaria di Roveleto e di Pontenure</p> <p><i>La scienza attraverso il tinkering</i></p>	<p>7</p>	<p>10</p>	<p>Ottobre/ dicembre 2024</p>

<p>materiali diversi consentirà un approccio maggiormente coinvolgente e stimolante aprendo ad un maggior ventaglio di possibilità. Per favorire la motivazione le attività verranno lanciate in forma di sfida e saranno svolte in gruppo, stimolando competenze trasversali come pensiero critico, creatività, comunicazione e collaborazione.</p>				
<p>Il percorso ha come obiettivo quello di avvicinare i ragazzi al mondo della programmazione e della robotica attraverso attività coinvolgenti e stimolanti. Le attività saranno ambientate in una cornice unitaria di senso che potrà essere costruita anche in relazione alla programmazione curricolare della classe; esse saranno realizzate con gli strumenti tecnologici a disposizione della scuola (Lego Spike e MBot) e una serie di materiali diversificati per creare scenari e ambientazioni in cui far muovere i robot affrontando sfide sempre più complesse. Il setting sarà predisposto in modo da favorire il lavoro collaborativo e la successiva riflessione in gruppo con attenzione alla valorizzazione dell'apprendimento attraverso l'analisi degli errori.</p>	<p>Classi prime scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure</p> <p><i>Programmazione e robotica con M-Bot e Lego Spike</i></p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Dicembre 2024/ marzo 2025</p>
<p>Il percorso ha l'obiettivo di far esplorare ai ragazzi alcuni concetti curricolari della fisica (per esempio il movimento e le forze) attraverso la costruzione di artefatti cognitivi modellati in 3D con software specifici (Tinkercad, SketchUp...) e successivamente stampati concretamente con l'utilizzo della stampante 3D o della macchina taglio laser, strumenti disponibili presso l'Istituto. I ragazzi elaboreranno i loro progetti sviluppando competenze in ogni fase del processo, dall'ideazione alla realizzazione del modello tridimensionale. Questo approccio favorirà la comprensione non solo dei concetti fisici, ma consentirà di promuovere il pensiero spaziale e il</p>	<p>Classi seconde scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure</p> <p><i>La modellazione 3D e la fabbricazione digitale per esplorare la fisica</i></p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Novembre 2024/ Gennaio 2025</p>

<p>problem solving affrontando gli eventuali problemi che potranno emergere durante le diverse fasi del processo. Le attività saranno proposte in modo da favorire il lavoro collaborativo e l'apprendimento esperienziale attraverso la riflessione in gruppo, l'analisi degli errori e la condivisione tra pari dei progetti realizzati.</p>				
--	--	--	--	--

LINEA DI INTERVENTO A - Percorsi per studenti sul multilinguismo

Contenuti	Classi coinvolte	Numero di percorsi	Ore di ciascun percorso	Periodo di possibile realizzazione
<p>Il percorso intende proporre la metodologia CLIL che, attraverso un uso veicolare della lingua inglese, stimola gli alunni con strategie di apprendimento che consentono di acquisire significati articolati, aumentare la motivazione, sviluppare pensiero critico, competenze metacognitive, autonomia. La lingua straniera diventa strumento per comunicare, informarsi, apprendere contenuti reali.</p>	<p>Classi terze scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure</p> <p><i>Imparare con il CLIL</i></p>	6	10	Ottobre/ dicembre 2024
<p>Il percorso prevede l'opportunità di svolgere un corso di potenziamento dell'inglese per arrivare a sostenere gli esami Trinity utili ad accertare e certificare le competenze comunicative orali in lingua Inglese, per gli studenti di 2° e di 3° classe. Tramite i propri esami Trinity si propone di valutare in modo diretto le competenze comunicative nell'uso reale della lingua. Il Grade 3 e il Grade 4 sono di norma i livelli adeguati alle competenze linguistiche raggiungibili nella Scuola secondaria di I grado.</p>	<p>Classi seconde e terze scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure</p> <p><i>Trinity</i></p>	4	10	Gennaio 2024/ aprile 2025

Articolo 4 – Requisiti per la partecipazione

1. Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche “**Partecipanti**”) che, alla data di scadenza del bando:
 - i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell’Unione europea;
 - ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;

- iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
 - iv. possiedano l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
 - v. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
 - vi. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
 - vii. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
 - viii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
 - ix. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
2. Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.
 3. I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.
 4. L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Articolo 5 – Criteri di selezione

La selezione delle candidature avverrà secondo la tabella di valutazione dei titoli sotto indicata: i punteggi riportati a fianco di ciascun requisito saranno utilizzati per la redazione della graduatoria di merito.

Titolo di accesso (si valuta il titolo superiore)	PUNTI
Laurea magistrale o vecchio ordinamento o diploma equiparato	14 punti
Laurea triennale	10 punti
Diploma di Scuola Secondaria di II Grado	8 punti
Esperienze di tutoring e- tutoring	6 PUNTI per ciascun corso (max 36 punti)
Formatore ai corsi di formazione relativi alla tematica di interesse	6 PUNTI per ciascun corso (max 30 punti)

Partecipazione come corsista a corsi di formazione relativi alla tematica di interesse	2 PUNTI per ogni corso (max 10 punti)
Incarichi in attività di formazione non specifica realizzati per progetti finanziati da fondi nazionali, regionali, territoriali	2 PUNTI per ogni attività (max 8 punti)
Collaborazioni con Enti Universitari	1 PUNTO per ogni collaborazione (max 2 punti)
TOTALE	100

Articolo 6 - Corrispettivo e modalità di remunerazione

- La prestazione professionale svolta dai docenti esperti graverà sui **COSTI DIRETTI** per lo specifico percorso formativo:

Percorso formativo	Professionalità	Importo orario Lordo stato
Intervento "A" Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	tutor	€ 34,00
Intervento "A" Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	tutor	€ 34,00

- Sui compensi, da corrispondere in proporzione alle ore effettivamente svolte e rilevate (attraverso time sheet o sistemi elettronici), saranno applicate le ritenute assistenziali e fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge:
 - Personale interno, tutte le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali a carico dipendente e a carico stato



Articolo 7 – Modalità e termini di presentazione delle candidature

1. Gli interessati dovranno far pervenire la propria candidatura a pena di esclusione, entro e non oltre le ore **18:00** del giorno **07/05/2024** all'ufficio protocollo dell'Istituto **ISTITUTO COMPRENSIVO U.AMALDI**, via Liberazione 3- 29010 Roveleto di Cadeo (PC), con consegna a mano o a mezzo PEC all'indirizzo: pcic80900d@pec.istruzione.it
2. La domanda deve essere compilata come da Allegato A, corredata da
 - Curriculum vitae in formato europeo con documento di identità
3. Ai fini dell'accertamento del rispetto del termine di presentazione richiesto, a pena di esclusione, in caso di consegna a mano farà fede unicamente il protocollo di questo istituto con l'attestazione del giorno e dell'ora di arrivo (l'orario sarà riportato qualora sia recapitata l'ultimo giorno utile per la presentazione).
4. L'Istituto non assume alcuna responsabilità per problemi legati all'invio della domanda oggetto del presente avviso.
5. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.
6. L'Istituzione scolastica potrà richiedere integrazioni rispetto alla documentazione presentata dai candidati.
7. L'Istituzione avrà, altresì, la facoltà di procedere a idonei controlli sulla veridicità del contenuto delle dichiarazioni sostitutive.
8. L'Istituto non assume alcuna responsabilità per problemi legati all'invio della domanda oggetto del presente avviso.
9. Le candidature redatte in modo imperfetto, incomplete, condizionate e comunque non conformi alle prescrizioni del presente avviso saranno considerate nulle e comporteranno l'automatica esclusione della procedura.

Articolo 8 - Valutazione delle domande

1. Le istanze saranno valutate da un'apposita commissione nominata dal Dirigente Scolastico successivamente alla scadenza prevista dal presente avviso.
2. Nel caso di parità di punteggio tra candidati interni verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.
3. La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo.
4. In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporgerà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.
5. La graduatoria provvisoria sarà pubblicata sul sito web della Scuola www.istitutocomprensivocadeo.edu.it.
6. Trascorso il termine di 15 giorni dalla data di pubblicazione della graduatoria, la graduatoria provvisoria avrà valore definitivo.

Articolo 9 – Attribuzione incarico – durata

1. Al Personale interno sarà attribuito un incarico nel rispetto della normativa del CCNL vigente.
2. L'incarico sarà conferito anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze richieste per la realizzazione dell'Investimento.
3. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato per un massimo di ore previsto dal singolo percorso formativo:

Percorso formativo	Professionalità	Ore da attribuire ad ogni unità di personale
Intervento "A" Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle STEM, digitali e innovazione, finalizzate alla promozione di pari opportunità di genere	tutor	10
Intervento "A" Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	tutor	10

4. Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora il collaboratore non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando il collaboratore stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione.
5. La durata dell'incarico decorre dall'atto di individuazione e, in funzione delle esigenze operative dell'Istituzione scolastica, comunque fino al termine della realizzazione dell'Investimento previsto per il 15 maggio 2025.

Articolo 10 - Controlli

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 Dpr 445/2000, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Articolo 11 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico **MUCARIA LEONARDO**.



Articolo 12 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003, art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679 e del D.Lgs 101/2018 riguardanti "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

Il titolare del trattamento è **ISTITUTO COMPRENSIVO U.AMALDI**, rappresentato dal Dirigente Scolastico pro-tempore **MUCARIA LEONARDO**;

Il Responsabile della Protezione dei Dati (RPD) è **GALLI DATI SERVICE**. I riferimenti per contattare il RPD sono i seguenti: **info@gallidataservice.com**.

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679.

Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi dell'art. 77 del medesimo Regolamento.

Ulteriori informazioni in ordine ai diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei dati personali all'indirizzo www.garanteprivacy.it.

Articolo 13 – Pubblicizzazione della procedura di selezione

Il presente Avviso è pubblicato sull'albo on line dell'Istituzione scolastica, rinvenibile al seguente link **www.istitutocomprensivocadeo.edu.it**, nonché sulla sezione Amministrazione Trasparente del medesimo sito istituzionale.

Articolo 14 – Rinvio all'art. 53 del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165

Con riferimento agli incarichi conferiti ai dipendenti pubblici, si applicano le previsioni di cui all'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001.

Articolo 15 – Norme di rinvio

Per quanto non espressamente previsto dal presente Avviso, si rinvia al d.lgs. n. 165/2001, al codice civile e alle altre norme vigenti.

F.to Digitalmente da

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

MUCARIA LEONARDO

È allegato al presente Avviso pubblico:

All. A: *Schema di* Domanda di partecipazione

Allegato A

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALL'AVVISO per la selezione e il reclutamento di **TUTOR interni** per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito della linea di investimento **3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.**

Codice identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-29962 Titolo: **STEM English Fusion**

Al Dirigente Scolastico

dell'Istituto **ISTITUTO COMPRENSIVO**

Il/La sottoscritto/a _____
nato/a a _____ prov. _____ il _____
C.F. _____
Residente in _____ prov. _____
Via/piazza _____ n. civ. _____
telefono _____ cell _____
e-mail _____
PEC _____

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

in qualità di

- Personale in servizio presso questo istituto (personale interno)

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

CHIEDE

di essere ammesso/a a partecipare alla procedura per la selezione e il reclutamento di **TUTOR** per la realizzazione dei percorsi formativi nell'ambito della linea di investimento **3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023) finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.** Codice identificativo progetto: M4C1I3.1-2023-1143-P-29962 Titolo: **STEM English Fusion**

In particolare, si candida per il/i seguente/i ruolo/i e la/le seguente/i attività:

Contenuti	Classi coinvolte	Numero di percorsi	Ore di ciascun percorso	Periodo di possibile realizzazione
<p>In questo corso gli alunni si avvicinano a diversi fenomeni scientifici mediante la realizzazione di esperimenti stimolanti e attraverso la costruzione di oggetti o macchine divertenti. Le attività spaziano in diversi ambiti scientifici nell'ottica positiva del problem solving, dove gli errori, invece di essere fallimenti, diventano momenti di riflessione. I bambini, in base al ciclo <i>Think-Make-Improve</i> proprio del <i>Tinkering</i>, possono sviluppare un'idea, creare un prototipo, testarlo, revisionarlo e finalizzarlo. Questo metodo di lavoro incoraggia un approccio partecipativo e coinvolgente negli studenti, stimolando nel contempo creatività e abilità manuali. Le attività proposte consentono di valorizzare le competenze logico-matematiche, scientifiche e linguistiche dei bambini, ma anche competenze trasversali come pensiero critico, comunicazione e collaborazione.</p> <p>○</p>	Classi quinte scuola primaria di Pontenure ad iscrizione	1	10	11-14 Giugno 2024
<p>Il percorso ha come obiettivo quello di avviare i bambini al pensiero computazionale attraverso attività coinvolgenti e stimolanti. Le attività saranno ambientate in una cornice unitaria di senso che potrà essere costruita anche in relazione alla programmazione didattica della classe; esse includeranno sia percorsi di coding unplugged con l'utilizzo del tappeto e delle carte "Cody Roby" sia l'uso di robot didattici (Bee Bot; Blue Bot o Cubetto). Si alleneranno abilità quali l'orientamento nello spazio, la lateralità, la capacità di scomporre comportamenti complessi in parti, la traduzione di idee in codice e la verifica delle soluzioni trovate. All'interno del percorso troverà ampio spazio l'aspetto creativo e manipolativo. L'aula diventerà un laboratorio, i bambini avranno a disposizione una varietà di materiali attraverso i quali immaginare e costruire, il setting sarà predisposto in modo da favorire il lavoro collaborativo e la successiva riflessione in gruppo con attenzione</p>	Classi prime scuola primaria di Roveleto e di Pontenure	6	10	Dicembre 2024/ marzo 2025

<p>alla valorizzazione dell'apprendimento attraverso l'analisi degli errori.</p> <p>○</p> <p>esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):.....</p>				
<p>L'obiettivo del percorso è quello di avvicinare gli alunni ai concetti base della robotica (cos'è un robot, di quali parti è composto, come si può programmare, quali compiti può svolgere un robot) attraverso l'esplorazione e proponendo sfide via via più complesse. Lo strumento utilizzato sarà il robot didattico Thymio: si passerà dall'analisi dei comportamenti pre-programmati alla programmazione vera e propria attraverso il linguaggio visuale (VPL) fino ad arrivare al linguaggio a blocchi con Scratch. Dopo aver appreso alcuni concetti base sulla programmazione si potrà dare spazio alla creatività e all'aspetto manipolativo incoraggiando i bambini a immaginare e progettare nuovi utilizzi del robot acquisendo nello stesso tempo consapevolezza sul modo in cui funziona il mondo nel quale sono immersi.</p> <p>○</p> <p>esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 5):.....</p>	<p>Classi seconde scuola primaria di Roveleto e di Pontenure</p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>Dicembre 2024/ marzo 2025</p>
<p>Il percorso ha come obiettivo quello di far esplorare agli alunni i concetti di energia elettrica e di fonti di energia alternative. L'integrazione fra tinkering ed elettronica educativa permetterà agli alunni di realizzare diversi circuiti, in serie o in parallelo, testare diversi materiali conduttivi, riflettere su concetti quali la conduzione elettrica, i circuiti e i sistemi interattivi tra uomo e macchina. Gli alunni costruiranno degli artefatti utilizzando materiali di recupero, led e piccole schede elettroniche, trasformando oggetti</p>	<p>Classi terze scuola primaria di Roveleto e di Pontenure</p>	<p>5</p>	<p>10</p>	<p>Ottobre/ dicembre 2024</p>

<p>comuni in interfacce interattive. Verranno introdotti l'uso di Micro:bit e Makey Makey come risorse educative inclusive associate alla programmazione visuale a blocchi per programmare le interazioni. Le attività saranno volte a promuovere lo sviluppo delle capacità di problem solving e del ragionamento astratto, a potenziare la creatività e a incentivare inclusività e autostima. Le metodologie utilizzate incoraggeranno la collaborazione nel gruppo, la condivisione, la riflessione e la valorizzazione dell'errore.</p> <p>○</p> <p>esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 5):....</p>				
<p>Il percorso ha come obiettivo la narrazione digitale, con un focus fortemente centrato sulla didattica attiva: la proposta formativa mira a far sperimentare a tutti gli alunni l'emozione di scoprire e creare storie, utilizzando una molteplicità di canali, modalità, strumenti e media. Le esperienze formative sulla narrazione, con attenzione all'inclusione e ai divari sociali, potranno spaziare fra: storie da vedere (narriamo con video, animazioni, immagini a 360°, emoji...); storie aumentate (narriamo con l'intelligenza artificiale, la realtà aumentata...); storie da ascoltare (narriamo con voci, suoni, rumori...); storie da giocare (narriamo con l'interattività, coding, escape room...). Le attività consentiranno di sperimentare il Digital Storytelling come strumento per promuovere la creatività e collaborazione in classe.</p> <p>○</p> <p>esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):....</p>	<p>Classi quarte scuola primaria di Roveleto e di Pontenure</p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Febbraio/ aprile 2025</p>

<p>In questo percorso gli alunni esploreranno fenomeni naturali o fisici attraverso la metodologia del Tinkering al fine di comprendere concetti scientifici e sviluppare nello stesso tempo creatività e abilità manuali. Le attività prevederanno la costruzione di manufatti realizzati con materiali poveri integrati con componenti elettriche che permettano ad esempio di creare movimenti, accensione di luci o suoni (inserendo scheda Micro:bit, Littlebits o analoghi). L'integrazione tra materiali diversi consentirà un approccio maggiormente coinvolgente e stimolante aprendo ad un maggior ventaglio di possibilità. Per favorire la motivazione le attività verranno lanciate in forma di sfida e saranno svolte in gruppo, stimolando competenze trasversali come pensiero critico, creatività, comunicazione e collaborazione.</p> <p>○</p> <p>esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 7):....</p>	<p>Classi quinte scuola primaria di Roveleto e di Pontenure</p>	<p>7</p>	<p>10</p>	<p>Ottobre/ dicembre 2024</p>
<p>Il percorso ha come obiettivo quello di avvicinare i ragazzi al mondo della programmazione e della robotica attraverso attività coinvolgenti e stimolanti. Le attività saranno ambientate in una cornice unitaria di senso che potrà essere costruita anche in relazione alla programmazione curricolare della classe; esse saranno realizzate con gli strumenti tecnologici a disposizione della scuola (Lego Spike e MBot) e una serie di materiali diversificati per creare scenari e ambientazioni in cui far muovere i robot affrontando sfide sempre più complesse. Il setting sarà predisposto in modo da favorire il lavoro collaborativo e la successiva riflessione in gruppo con attenzione alla valorizzazione dell'apprendimento attraverso l'analisi degli errori.</p>	<p>Classi prime scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure</p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Dicembre 2024/ marzo 2025</p>

<p>○</p> <p>esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):....</p>				
<p>Il percorso ha l'obiettivo di far esplorare ai ragazzi alcuni concetti curricolari della fisica (per esempio il movimento e le forze) attraverso la costruzione di artefatti cognitivi modellati in 3D con software specifici (Tinkercad, SketchUp...) e successivamente stampati concretamente con l'utilizzo della stampante 3D o della macchina taglio laser, strumenti disponibili presso l'Istituto. I ragazzi elaboreranno i loro progetti sviluppando competenze in ogni fase del processo, dall'ideazione alla realizzazione del modello tridimensionale. Questo approccio favorirà la comprensione non solo dei concetti fisici, ma consentirà di promuovere il pensiero spaziale e il problem solving affrontando gli eventuali problemi che potranno emergere durante le diverse fasi del processo. Le attività saranno proposte in modo da favorire il lavoro collaborativo e l'apprendimento esperienziale attraverso la riflessione in gruppo, l'analisi degli errori e la condivisione tra pari dei progetti realizzati.</p> <p>○</p> <p>esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):....</p>	<p>Classi seconde scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure</p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Novembre 2024/ Gennaio 2025</p>

LINEA DI INTERVENTO A - PERCORSI PER STUDENTI SUL MULTILINGUISMO

Contenuti	Classi coinvolte	Numero di percorsi	Ore di ciascun percorso	Periodo di possibile realizzazione
<p>Il percorso intende proporre la metodologia CLIL che, attraverso un uso veicolare della lingua inglese, stimola gli alunni con strategie di apprendimento che consentono di acquisire significati</p>	<p>Classi terze scuola secondaria di Roveleto e di Pontenure</p>	<p>6</p>	<p>10</p>	<p>Ottobre/ dicembre 2024</p>



<p>articolati, aumentare la motivazione, sviluppare pensiero critico, competenze metacognitive, autonomia. La lingua straniera diventa strumento per comunicare, informarsi, apprendere contenuti reali.</p> <p>○ esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 6):....</p>				
<p>Il percorso prevede l'opportunità di svolgere un corso di potenziamento dell'inglese per arrivare a sostenere gli esami Trinity utili ad accertare e certificare le competenze comunicative orali in lingua Inglese, per gli studenti di 2° e di 3° classe. Tramite i propri esami Trinity si propone di valutare in modo diretto le competenze comunicative nell'uso reale della lingua. Il Grade 3 e il Grade 4 sono di norma i livelli adeguati alle competenze linguistiche raggiungibili nella Scuola secondaria di I grado.</p> <p>○ esprimere la disponibilità a svolgere un numero massimo di corsi (da 1 a 4):...</p>	<p>Classi seconde e terze scuola secondaria di Roveieto e di Pontenure</p>	<p>4</p>	<p>10</p>	<p>Gennaio/ aprile 2025</p>

A tal fine, **dichiara**, sotto la propria responsabilità:

1. di essere informato/a che l'Istituzione scolastica non sarà responsabile per il caso di dispersione di comunicazioni dipendente da mancata o inesatta indicazione dei recapiti di cui al comma 1, oppure da mancata o tardiva comunicazione del cambiamento degli stessi;
2. di aver preso visione del Decreto e dell'Avviso e di accettare tutte le condizioni ivi contenute;
3. di aver preso visione dell'informativa relativa alla privacy presente nell'avviso;
4. di prestare il proprio consenso, ai fini dell'espletamento della procedura in oggetto e del successivo conferimento dell'incarico, al trattamento dei propri dati personali ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 e del d.lgs. 30 giugno 2003, n. 196.

Ai fini della partecipazione alla procedura in oggetto, il/la sottoscritto/a

DICHIARA ALTRESÌ

di possedere i requisiti di ammissione alla selezione in oggetto di cui all'Avviso e, nello specifico, di:



- avere la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- avere il godimento dei diritti civili e politici;
- non essere stato escluso/a dall'elettorato politico attivo;
- possedere l'idoneità fisica allo svolgimento delle funzioni cui la presente procedura di selezione si riferisce;
- non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario/a di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- non essere sottoposto/a a procedimenti penali;
- non essere stato/a destituito/a o dispensato/a dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- non essere stato/a dichiarato/a decaduto/a o licenziato/a da un impiego statale;
- non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: _____

- non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- possedere il seguente titolo accademico o di studio: _____
- di essere in possesso delle competenze richieste e dei titoli aggiuntivi di seguito indicati, evidenziati nel curriculum vitae, a tal fine autocertifica i seguenti punteggi:

Titolo di accesso (si valuta il titolo superiore)	PUNTI
Laurea magistrale o vecchio ordinamento o diploma equiparato	14 punti
Laurea triennale	10 punti
Diploma di Scuola Secondaria di II Grado	8 punti
<i>(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)</i>	<i>(inserire il punteggio)</i>
Esperienze di tutoring e- tutoring	6 PUNTI per ciascun corso (max 36 punti)
<i>(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)</i>	<i>(inserire il punteggio)</i>



Formatore ai corsi di formazione relativi alla tematica di interesse	6 PUNTI per ciascun corso (max 30 punti)
<i>(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)</i>	<i>(inserire il punteggio)</i>
Partecipazione come corsista a corsi di formazione relativi alla tematica di interesse	2 PUNTI per ogni corso (max 10 punti)
<i>(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)</i>	<i>(inserire il punteggio)</i>
Incarichi in attività di formazione non specifica realizzati per progetti finanziati da fondi nazionali, regionali, territoriali	2 PUNTI per ogni attività (max 8 punti)
<i>(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)</i>	<i>(inserire il punteggio)</i>
Collaborazioni con Enti Universitari	1 PUNTO per ogni collaborazione (max 2 punti)
<i>(inserire in questo spazio i titoli utili ad attestare il punteggio)</i>	<i>(inserire il punteggio)</i>
TOTALE	<i>(inserire il punteggio)</i>

A tal fine allega:

- curriculum vitae in formato europeo (solo dati essenziali, pertinenti e non eccedenti)
- copia di un documento di identità in corso di validità

Il/la sottoscritto/a autorizza il titolare al trattamento dei dati personali, ai sensi del Regolamento UE 279/2016 o GDPR, per gli adempimenti connessi alla presente procedura.

Luogo e data	Firma del Partecipante
--------------	------------------------

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



<hr/>	<hr/>
-------	-------