



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

115.205,59 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC U. AMALDI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PCIC80900D

Città

CADEO

Provincia

PIACENZA

Legale Rappresentante

Nome

LEONARDO

Cognome

MUCARIA

Codice fiscale

MCRLRD65E11G535L

Email

dirigente@cadeo.istruzione.it

Telefono

0523509955

Referente del progetto

Nome

Romina

Cognome

Bertuzzi

Codice Fiscale

BRTRMN76A57G535E

Email

bertuzzi.romina@cadeo.istruzione.it

Telefono

0523509955

Informazioni progetto

Codice CUP

F54D23002830006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-29962

Titolo progetto

STEM English Fusion

Descrizione progetto

Il nostro Istituto pone alla base della propria vision un'organizzazione di tempi, spazi di apprendimento e metodologie per la didattica che sposti il focus dall'insegnamento all'apprendimento, sfruttando tutte le opportunità offerte dal digitale. L'essere scuola fondatrice e capofila di diverse idee di Avanguardie Educative di Indire evidenzia come, da anni, l'istituto lavori per innovare, senza mai dimenticare che ogni passo verso una possibile innovazione sia sempre fatto per il benessere e la crescita di tutti gli alunni. Il Progetto predisposto con il seguente investimento del PNRR, in linea con l'idea di scuola dell'Ic, intende potenziare lo sviluppo di una didattica innovativa che, attraverso l'organizzazione di attività coinvolgenti da parte di personale esperto, proponga percorsi finalizzati a stimolare l'apprendimento di discipline STEM e digitali, con l'obiettivo che tali percorsi, in una prospettiva marcatamente interdisciplinare, possano diventare un bagaglio di buone pratiche dell'istituto. Si parte dal ritenere imprescindibile un approccio integrato all'insegnamento delle STEM, nel considerare il Sapere nella sua unitarietà e non evidenziandone la frammentazione in singole discipline, tanto più nel primo ciclo d'istruzione. L'utilizzo di metodologie attive che possano calare in situazione gli alunni, sfidandoli in compiti o in produzioni di elaborati, mettendoli di fronte a scelte e problemi, vuole superare un modello trasmissivo della conoscenza a favore di una costruzione dei contenuti. Il Progetto intende, quindi, proporre diversi interventi in buona parte come potenziamento delle attività curricolari da destinarsi a tutte le classi della primaria e della secondaria dei due comuni, affinché un numero maggiore possibile di alunni possa trarre benefici dai percorsi proposti che, in base ai bisogni che saranno raccolti, saranno diversificati nei diversi contesti. Indubbiamente si spazierà dal proporre attività che lavorino sull'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, ma anche di sviluppo delle competenze digitali e di innovazione; alcune attività linguistiche saranno proposte in orario curricolare, per sperimentare la metodologia CLIL, e in orario extracurricolare per la preparazione al conseguimento della certificazione Trinity. La base comune per ogni proposta rimarrà quella di utilizzare metodologie attive che possano anche avere sempre un'attenzione particolare alla promozione di pari opportunità di genere. Nel nostro Istituto particolare attenzione è stata data negli anni a proposte legate alla trattazione delle discipline STEM in modi maggiormente coinvolgenti e stimolanti, creando favorevoli condizioni di apprendimento delle materie matematico-scientifiche attraverso una serie di interventi: costruzione di laboratori scientifici ed atelier, acquisto di tecnologie mirate, creazione di un catalogo di attività digitali, garanzia di ore di supporto del team digitale per gestire le attività con le classi negli atelier, pacchetto di ore di docente della scuola secondaria per svolgere laboratori di scienze alla primaria. Il Progetto si pone, dunque, in continuità con le linee del curriculum d'istituto, del curriculum digitale verticale e del curriculum di cittadinanza, nella logica di uno sviluppo graduale e progressivo di azioni volte a maturare e via via consolidare conoscenze e competenze digitali, legate alle discipline STEM e multilinguistiche.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	42	Compilato	66.444,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.582,00 €	10	Compilato	15.820,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	7.713,03 €	1	Completato	7.713,03 €

Totale richiesto per l'intervento

89.977,03 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

Il progetto si pone in un'ottica di continuità con le attività laboratoriali e con le metodologie innovative ed inclusive che contraddistinguono la didattica del nostro Istituto Comprensivo già da diversi anni. La finalità è sviluppare la creatività digitale con diversi approcci. Gli studenti impareranno con approccio learning by doing concetti delle discipline STEM attraverso l'interazione con le tecnologie e la manipolazione di materiali di vario tipo. Durante i laboratori gli alunni sperimenteranno anche il valore della relazione e del lavoro di squadra. Tramite il confronto e la cooperazione svilupperanno pensiero critico e acquisiranno consapevolezza delle proprie capacità. Il modello pedagogico di riferimento è il costruzionismo in cui l'apprendimento efficiente si verifica attraverso la manipolazione di materiali. Le attività laboratoriali coinvolgeranno studenti dei vari ordini di scuola, seguendo i principi dell'Inclusive education in cui gli alunni apprendono mentre lavorano con e per i compagni con particolari bisogni educativi. Si utilizzeranno anche gli spazi attrezzati della scuola, i laboratori e gli atelier, che dispongono di arredi e strumentazioni che negli anni si sono implementati. In coerenza con il curriculum disciplinare d'istituto ed altresì con quello digitale e di cittadinanza, gli obiettivi precisi sono sviluppare il pensiero computazionale per rafforzare la capacità di analisi e risoluzione dei problemi e l'utilizzo dei suoi strumenti e metodi, sia attraverso tecnologie digitali sia attraverso attività unplugged, per stimolare un'interazione creativa tra digitale e manuale, con esperienze di making e robotica educativa; promuovere gli elementi fondamentali per l'introduzione alle basi della programmazione, parte integrante dell'alfabetizzazione del nostro tempo; favorire e potenziare nuovi approcci di active learning, strumenti e metodologie che mettano gli alunni al centro del processo educativo; promuovere attività che sfruttino la natura trasversale del digitale per rafforzare le competenze e promuovere la relazione tra le discipline, supportando il curriculum d'Istituto; favorire la progettazione e il lavoro verticale tra i cicli, promuovendo la progressività e la continuità dei percorsi; affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Come si legge nel PTOF, a sostegno delle attività realizzate nel curricolo digitale verticale per ogni ordine di scuola: L'Istituto propone da diversi anni attività o iniziative di coding con l'obiettivo di promuovere lo sviluppo del pensiero computazionale nella scuola primaria, ma anche negli altri ordini di scuola. Diversi docenti dall'infanzia alla secondaria svolgono all'interno delle loro classi laboratori ed esperienze creative di coding, robotica e tinkering declinate in varie forme con il supporto delle strumentazioni disponibili, in modo coerente con l'età degli studenti e negli ambienti di apprendimento della scuola...le docenti del team digitale hanno costruito un Catalogo delle attività creative, come modello da cui prendere spunti per realizzare attività all'interno delle classi della primaria (tinkering, elettronica educativa, coding, robotica con vari strumenti, percorsi virtuali...). Inoltre si è organizzato l'orario in modo che tali docenti possano avere un pacchetto di ore da dedicare all'accoglienza nei due atelier (di Cadeo e di Pontenure) di classi della primaria per realizzare attività progettate con le docenti di classe. Visti gli obiettivi che l'istituto si pone, il Progetto intende coinvolgere i due ordini di scuola, scuola primaria e secondaria, in percorsi formativi per lo sviluppo delle discipline STEM e multilinguistiche, in maniera interdisciplinare, in modo che tutte le classi possano avere garantita l'attivazione di un percorso. L'idea progettuale, legata alle discipline STEM, è quella di proporre: n.42 percorsi di orientamento e formazione sulle competenze STEM, digitali e di innovazione finalizzati al potenziamento della didattica curricolare con il coinvolgimento dell'intero gruppo classe e/o a classi aperte, della durata di 10 ore ciascuno; questo per favorire, all'interno del gruppo classe, la partecipazione congiunta di studenti e studentesse affinché quest'ultime possano trovare nel confronto su attività e contenuti legati alle discipline STEM una spinta a mettersi in gioco e a collaborare fattivamente con i compagni, trovando nella "sfida", in termini positivi, un modo anche di superare certe barriere o stereotipi di genere. Si vuole inoltre sfruttare l'opportunità nata col Progetto per dare occasione di sperimentare nuove metodologie attive ad un numero più ampio possibile di classi, ossia tutte le classi della prima della primaria alla seconda della secondaria, in modo tale che la progettualità si innesti nella pratica didattica quotidiana e curricolare e possa diventare, in futuro, normale attività didattica che i docenti, coadiuvati da docenti tutor più esperti, possano anche gestire in autonomia. La finalità di tali percorsi, inevitabilmente diversificati per i due ordini di scuola, intende promuovere quelle che sono le 4C delle competenze potenziate nell'approccio integrato STEM di cui parlano le Linee guida per le discipline STEM: Critical thinking, Communication, Collaboration e Creativity. Importante sarà anche proporre attività finalizzate allo sviluppo di competenze legate alle aree del Dig.Comp 2.2. L'obiettivo è identificare quali attività in termini di contenuti e di metodologie innovative possano essere proposte alle diverse classi e nei due ordini di scuola, in modo da seguire una progressione nello sviluppo delle competenze, seguendo la linearità proposta dal curricolo digitale verticale d'istituto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PCMM80901E	Scuola secondaria Ugo Amaldi	Cadeo
PCMM80902G	Scuola secondaria F. Petrarca	Pontenure
PCEE80901G	Scuola primaria Roveleto	Cadeo
PCEE80903N	Scuola primaria Pontenure	Pontenure

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Diverse le metodologie didattiche che si intendono promuovere, per mettere al centro dell'apprendimento l'alunno: PBL, Tinkering, digital storytelling, didattica laboratoriale, peer to peer. L'approccio complessivo si basa sul coinvolgimento attivo degli studenti e sulla presentazione delle attività sotto forma di problema da risolvere. Il lavoro di gruppo rappresenta una fase fondamentale delle attività, quella in cui si stimola il confronto tra i pari e un'interazione tra la creatività digitale e manuale. L'essere come Istituto scuola fondatrice e capofila di diverse idee di Avanguardie Educative fa sì che sia importante sperimentare, in base ai bisogni del contesto classe di riferimento che verranno identificati, differenti metodologie innovative.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Saranno progettate attività con l'obiettivo di "fare per imparare" attraverso proposte ludiche e coinvolgenti per dare la possibilità agli alunni di sviluppare non solo la creatività e l'ingegno, ma anche consapevolezza e curiosità sul modo in cui funziona il mondo in cui sono immersi. L'idea è stimolare gli alunni a lavorare in gruppo e a collaborare per il raggiungimento di un fine comune, incoraggiarli ad un approccio più partecipativo, puntando anche ad una riflessione metacognitiva sul processo, sugli errori, sulle procedure e sulle azioni messe in campo per la realizzazione del prodotto/elaborato.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'introduzione dell'informatica avverrà attraverso attività ludiche e coinvolgenti: la logica del pensiero computazionale potrà essere messa in pratica con l'utilizzo di piattaforme visive e intuitive come Scratch, che permette agli alunni di acquisire familiarità con la programmazione e facilita la transizione a linguaggi di programmazione testuali promuovendo l'apprendimento autonomo e offrendo un ambiente inclusivo e collaborativo. Sarà possibile integrare l'informatica con l'intelligenza artificiale coinvolgendo gli studenti nell'analisi dei dati e nella creazione di modelli semplici, ad esempio, potranno essere introdotti a progetti di machine learning di base, come l'insegnamento di un modello a riconoscere immagini o a risolvere problemi semplici. L'insieme di queste attività fornirà agli studenti gli strumenti per partecipare attivamente al mondo digitale in continua evoluzione promuovendo una consapevolezza critica nei confronti di queste nuove tecnologie.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Sulla base del curriculum digitale verticale d'istituto e date le diverse strumentazioni a disposizione degli alunni, il nostro Istituto ritiene fondamentale lavorare per lo sviluppo delle competenze digitali degli alunni non solo per la didattica ma anche per renderli cittadini consapevoli, per cui si ritiene importante organizzare momenti di attività, con la guida di esperti, su 4 aree del DigComp: Alfabetizzazione su informazione e dati, Comunicazione e collaborazione, Creazione di contenuti digitali, Sicurezza.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il nostro istituto, nel realizzare un curriculum digitale verticale, già da diversi anni ha attuato azioni volte a favorire la parità di genere nell'approccio alle discipline STEM; un esempio è la partecipazione al progetto Girls code it better per le scuole secondarie, con lo scopo di avvicinare le ragazze ai linguaggi di programmazione e alle nuove competenze digitali, in modo da renderle capaci di comprendere, creare e utilizzare consapevolmente il web e le tecnologie creative. Inoltre, nei percorsi di orientamento promossi negli anni per i ragazzi della secondaria, in vista della scelta della scuola, si è lavorato per far comprendere la valenza di un approccio alle discipline STEM da parte delle ragazze; diversi sono i progetti dal taglio scientifico-matematico proposti in ogni ordine di scuola; presso gli atelier digitali, sono state realizzate diverse attività con le classi della scuola primaria, grazie alle proposte ed al supporto del Team Digitale d'istituto, a partire da un catalogo di attività ideato, al fine di lavorare su tinkering, robotica educativa, coding. Si intende, quindi, sfruttare le diverse esperienze per coinvolgere, le ragazze in percorsi STEM, condotti da esperti che sappiano valorizzare le loro capacità e stimolare il desiderio di approfondire tali conoscenze, percorsi che si pongono in continuità con ciò che si fa presso l'istituto in varie modalità e contesti e che rientrano, a pieno titolo, nelle scelte operate nel PTOF e nel curriculum d'istituto.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Per favorire il potenziamento del multilinguismo per studentesse e studenti, si intende promuovere una serie di attività, sia in orario curricolare sia in orario extracurricolare. Nello specifico, si vogliono proporre n.10 percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti (per la lingua inglese), di 10 ore ciascuno finalizzati a: - potenziare la didattica curricolare con la metodologia CLIL in discipline non linguistiche, grazie all'intervento di esperti che possano dare agli studenti l'opportunità di usare l'inglese come lingua veicolare in contesti cognitivi significativi, tenendo conto di stili cognitivi diversi, con metodologie ed attività diversificate, per educare ad un approccio multiculturale e multidisciplinare del sapere e stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari attraverso l'apprendimento in lingua straniera: si proporranno 6 corsi dedicati alle classi terze della scuola secondaria in orario curricolare; - attivare percorsi fuori dell'orario scolastico per il conseguimento della certificazione Trinity, grado 3 e grado 4; si proporranno 4 corsi a classi aperte per alunni delle classi seconde e terze della scuola secondaria in orario extracurricolare.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il gruppo di lavoro andrà a definire dettagliatamente i percorsi da proporre alle varie classi, con la possibilità di coinvolgere università, enti di ricerca e formazione, associazioni ecc, nel rispetto delle procedure di selezione, per la realizzazione delle varie attività.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Vi è l'intenzione, qualora se ne ravvisasse la necessità nella fase operativa, di coinvolgere vari soggetti che possano aiutare nell'organizzazione e nello svolgimento concreto delle attività. Tali soggetti saranno coinvolti, eventualmente, in fase di attuazione.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro per le STEM e il multilinguismo sarà composto da docenti referenti di ambito linguistico, scientifico, digitale e si incontrerà in momenti in presenza ed online con l'obiettivo di allinearsi relativamente ad una serie di azioni di sua competenza: rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, definizione delle azioni formative per tutte le classi coinvolte, monitoraggio in itinere delle azioni, con la raccolta della documentazione ricavabile nei vari percorsi. La fase di confronto tra i vari membri, anche attraverso mail, sarà costante e continua, per poter intervenire attivamente in ogni fase organizzativa e attuativa, con lo scopo di monitorare, fase dopo fase, lo svolgimento delle attività, apportare eventuali necessari aggiustamenti, annotare buone pratiche e documentarle.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

42

Numero di partecipanti complessivi alle attività

630

Importo totale (numero edizioni)

66.444,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività		Importo totale (numero edizioni)		
10	150		15.820,00 €		

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	226.85	7.712,90 €
				Importo totale attività	7.712,90 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		11.956,00 €	2	Compilato	23.912,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.316,56 €	1	Completato	1.316,56 €

Totale richiesto per l'intervento

25.228,56 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Il progetto propone per i docenti 2 interventi annuali di 70 ore ciascuno: 1 corso di inglese, prevalentemente rivolto a docenti che partono dal livello B1, ed 1 corso per la didattica dell'italiano come lingua seconda per docenti che desiderino acquisire anche una certificazione in quest'area. Si ritiene importante poter sfruttare questa opportunità, ritenuta molto significativa ed utile per i docenti del nostro istituto, in quanto tanti sono gli alunni stranieri che, annualmente, arrivano presso l'istituto ed hanno bisogno di docenti che possano essere preparati sia alla fase di accoglienza come primo approccio alla nuova lingua sia alla fase di guida allo studio. Si intende quindi promuovere, nell'a.s. 2024-25, due percorsi annuali per docenti: -1 corso di inglese, prevalentemente rivolto a docenti che partono dal livello B1, di 70 ore -1 percorso per la didattica dell'italiano come lingua seconda di 70 ore

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	10	inglese
Livello B2	0	0	non previsto
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	10	tutte

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	70	8.540,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				3.416,00 €
				Importo totale attività	11.956,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

23.912,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la

piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	38.72	1.316,48 €
				Importo totale attività	1.316,48 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

06/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.